

## CONFERENCE

### **Pédagogies et alternances : D'une réorganisation des ingénieries de formation vers une révolution des pratiques**

**Franck VIALLE**, Maître de Conférences H.D.R. en Sciences de l'Education,  
Université de Pau et des Pays de l'Adour

Le développement des formations alternées semble se poser comme une réponse possible à la difficile question de l'adéquation entre la formation et l'emploi. Cependant, les dispositifs de formations alternées se résument généralement à une simple réorganisation de l'espace et du temps de formation. Il semble dès lors, que les pratiques pédagogiques et les épistémologies qui les fondent restent inchangées. Or l'alternance permet de concevoir une autre façon de penser l'éducation et l'apprentissage. Elle autorise le passage : d'une logique de consommation de savoirs à celle de la production de savoirs ; d'une démarche de résolution de problème à une autre de problématisation ; d'un raisonnement déductif à un raisonnement inductif. Ensuite, elle invite à ne pas gommer les contradictions inhérentes au vivant. Enfin, plus généralement, elle demande à considérer les périodes de stage en entreprise non plus comme des espaces d'application des savoirs théoriques appris précédemment en cours, mais à l'inverse, comme un espace propre à une propédeutique de problématisation annonçant et orientant les séquences théoriques à venir. L'alternance appelle donc à une révolution paradigmatique dans les pratiques pédagogiques.